*2021/01/07*

*Autori: Luba Jakubowska, Aleksander Kobylarek, Kamil Błaszczyński*

*Traduzione:Samuel Yosef*

Progetto di partenariato strategico Erasmus +

per l'educazione degli adulti

" Needs of adults education stakeholders"

n. 2019-1-PL01-KA204-065792

**AENI**

(Adults Education Needs Inventory)

*Questionario per studiare i bisogni formativi nel campo delle competenze chiave degli adulti*

Qui sotto c’è una lista di 39 affermazioni. Per favore indicate quanto siete d’accordo con ogni affermazione su una scala da 1 a 5 (**1 = decisamente in disaccordo, 5 = decisamente d’accordo**). Non ci sono risposte buone o cattive, giuste o sbagliate. Non passate troppo tempo su ogni affermazione, segnate la risposta che vi viene in mente per prima. Questa ricerca è completamente anonima ed i risultati verranno usati esclusivamente per scopi scientifici.

**N.B.**: Si prega di rispondere a tutte le domande

| **1 = decisamente in disaccordo, 5 = decisamente d’accordo** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **CC** Posso avere una conversazione in qualsiasi situazione (ad es. durante un conflitto o in caso di opinioni divergenti) |  |  |  |  |  |
| 2 | **CC** Mi considero una persona in grado di mandare messaggi chiari e comprensibili  |  |  |  |  |  |
| 3 | **SCC** Quando cerco informazioni cerco di usare varie risorse  |  |  |  |  |  |
| 4R | **CC** Molto spesso sono in situazioni in cui trovo difficile esprimere i miei pensieri |  |  |  |  |  |
| 5 | **CC** Di solito non ho problemi a capire il mio interlocutore |  |  |  |  |  |
| 6 | **CC** Mi piace discutere con varie persone  |  |  |  |  |  |
| 7 | **CC** Mi sento a mio agio ad avere conversazioni con altre persone  |  |  |  |  |  |
| 8 |  **CC** Posso esprimere i miei pensieri in modo non convenzionale |  |  |  |  |  |
| 9 | **MM** Posso parlare e scrivere fluentemente in più di una lingua straniera |  |  |  |  |  |
| 10R | **OSC** Ritengo di non aver bisogno di sviluppare la mia conoscenza delle lingue straniere |  |  |  |  |  |
| 11 | **MM** Colgo diverse opportunità per l'apprendimento delle lingue straniere |  |  |  |  |  |
| 12 | **MM** Mi piace imparare nuove lingue |  |  |  |  |  |
| 13 | **MM** Uso una lingua straniera tutti i giorni (ad es. guardando film, leggendo libri) |  |  |  |  |  |
| 14R | **OSC** Ritengo che la matematica non aiuti a scoprire la verità |  |  |  |  |  |
| 15R | **OSC** Vi sono dubbi giustificabili su alcune teorie, (ad es. l’influenza dell’uomo sul clima o l'uso della vaccinazione) |  |  |  |  |  |
| 16 | **EC** Ritengo che un'azione efficace richieda un piano chiaro e inequivocabile |  |  |  |  |  |
| 17R | **EC** A volte agisco illogicamente |  |  |  |  |  |
| 18 | **SCC** Spesso uso varie fonti durante la pianificazione |  |  |  |  |  |
| 19 | **EC** In genere seguo un piano predeterminato |  |  |  |  |  |
| 20 | **DC** So usare le nuove tecnologie per una comunicazione più efficace |  |  |  |  |  |
| 21 | **DC** Utilizzo varie innovazioni tecnologiche |  |  |  |  |  |
| 22 | **DC** Sento di essere abbastanza competente nella tecnologia dell'informazione |  |  |  |  |  |
| 23 | **DC** Posso usare facilmente i dispositivi più comuni (PC, smartphone, laptop, tablet, ecc.) |  |  |  |  |  |
| 24 | **CC** Posso lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| 25R | **CC** Penso che sia difficile per me stabilire relazioni con altre persone |  |  |  |  |  |
| 26R | **EC** A volte sono difficile nei rapporti con altre persone |  |  |  |  |  |
| 27R | **OSC** È impossibile conciliare la politica di integrazione dell'UE con la peculiarità culturale |  |  |  |  |  |
| 28 | **SCC** Mi occupo di questioni sociali che sono importanti per me |  |  |  |  |  |
| 29 | **SCC** Sento di avere un effetto su ciò che mi circonda |  |  |  |  |  |
| 30 | **CC** Posso motivare gli altri a realizzare obiettivi comuni |  |  |  |  |  |
| 31 | **CC** Sono efficace nelle negoziazioni |  |  |  |  |  |
| 32R | **OSC** Il mondo non offre molte possibilità per realizzare le mie idee |  |  |  |  |  |
| 33R | **EC** Non mi piace la fase di pianificazione |  |  |  |  |  |
| 34R | **EC** Ritengo che il controllo e il monitoraggio del lavoro siano generalmente inutili |  |  |  |  |  |
| 35R | **EC** A volte percepisco la mia cattiva gestione durante l'esecuzione di un compito |  |  |  |  |  |
| 36R | **CC** Raramente do feedback ai miei colleghi |  |  |  |  |  |
| 37 | **MM** Sono interessato a varie culture |  |  |  |  |  |
| 38R | **OSC** Non sono in grado di esprimermi in nessuna forma d'arte |  |  |  |  |  |
| 39R | **OSC** Per me la cultura contemporanea non ha valore |  |  |  |  |  |

**CC –** Competenze di comunicazione (max. 60 pts.): 1, 2, 4R, 5, 6, 7, 8, 24, 25R, 30, 31, 36R

**MM –** Multilinguismo e multiculturalismo (max. 25 pts.): 9,11,12, 13, 37,

**DC** – Competenze digitali (max. 20 pts.): 20, 21, 22, 23

**EC** – Competenze imprenditoriali (max. 35 pts.): 16, 17R, 19, 26R, 33R, 34R, 35R

**OSC** – Apertura alla scienza e alla cultura (max. 35 pts.): 10R, 14R, 15R, 27R, 32R, 38R, 39R

**SCC** – Competenze sociali e civili (max. 20 pts.): 3, 18, 28, 29

**R** – Punteggio inverso

**Interpretazione dei risultati**

La standardizzazione della ricerca è attualmente in corso su un gruppo che rappresenta educatori di vari paesi europei. In questa fase gli autori propongono l'uso di norme provvisorie per aiutare nella conversione dei dati grezzi. A seconda del numero di punti ottenuti in ogni particolare classe, è possibile assegnare i risultati a uno dei tre gruppi: alto, medio e basso. Risultati bassi indicano un basso livello di competenza in un particolare educatore e quindi una maggiore necessità di migliorare quella competenza.

*Interpretazione dei risultati*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **basso** | **medio** | **alto** |
| **CC**  | 12 -13 | 32-41 | 42-60 |
| **MM** | 5-13 | 14-17 | 18-25 |
| **DC** | 4-10 | 11-14 | 15-20 |
| **EC** | 7-18 | 19-24 | 25-35 |
| **OSC** | 7-18 | 19-24 | 25-35 |
| **SCC** | 4-10 | 11-14 | 15-20 |